



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное специальное
(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся,
воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 5 городского округа Тольятти

Открытый урок по развитию речи в 3 классе (I вид ЗПР)

**Тема. Зимующие и перелётные птицы.
Описание птиц по плану.**

Учитель: Грезина О.А.

2013-2014

Цель: Описание птиц по плану.

Задачи:

- Учить подробно описывать птицу по плану;
- Упражнять в умении употреблять словосочетания следующих типов: какой (-ая, -ое, -ие)? Кто? Что?
- Упражнять в умении выразить просьбу, побуждение, обратиться с вопросом, отвечать на вопрос;
- Развивать оперативную (кратковременную) память;
- Развивать слуховое восприятие и произносительную сторону речи на материале урока;
- Воспитывать интерес к птицам, к речевой деятельности.

Ход урока.

Речь учителя	Речь ученика
<p>I Оргмомент.</p> <p>-Поздаровайтесь</p> <p>Речевая зарядка (слайд №2)</p> <p>Звуки Л-Н</p> <p>-Молодцы, говорили хорошо. Будьте внимательны, следите за звуками.</p> <p>-Сядьте</p> <p>-Как ты слышишь...?</p> <p>-Какой сейчас урок?</p> <p>-Который сейчас урок?</p> <p>Развитие психических функций</p> <p>-Сейчас будем играть (игра «Цепочка»)</p> <p>-Назови и повтори название птиц.</p> <p>Начинай Ира, продолжай Серёжа</p> <p>II Сообщение темы урока.</p> <p>-Отгадайте ребусы. (Слайд №3)</p> <p>-Какие это птицы?</p> <p>-Подумай, какая тема урока?</p>	<p>-Здравствуйте.</p> <p>-Я сел (-а)</p> <p>-Я слышу хорошо (плохо)</p> <p>-Сейчас урок развития речи.</p> <p>-Сейчас третий урок.</p> <p>-Галка, ..., ...</p> <p>-Я думаю это ...</p> <p>...зимующая птица</p> <p>...перелётная птица</p> <p>-Я думаю тема урока «Зимующие и перелётные птицы»</p>

<p>-Скажи точнее, ты согласен (-а) (открывается тема урока) -Прочитай те тему урока/.</p> <p>III Работа с планом урока</p> <p>-Поинтересуйтесь планом урока. (Открывает план урока)</p> <p>IV Чтение загадки (описание птицы) (слайд №4)</p> <p>-Что будем делать сначала? -Это перелётная птица. Птица маленькая, клюв короткий, хвост длинный. Голова, спинка, крылья чёрные. Грудка белая. Питается насекомыми. Живет в городе. Кто это? -Как вы думаете? - ... ты согласен с ...? -Что вы делали?</p> <p>V Работа с планом описания птиц</p> <p>-Что будем делать сейчас?</p>	<p>-Тема урока «Перелётные и зимующие птицы»</p> <p>-О.А., какой план урока? Читают сопряжено с учителем. План урока. 1.Сначала будем отгадывать загадку. 2.Потом будем составлять план описания птиц. 3.Затем будем описывать птиц по плану. 4.И наконец будем составлять кроссворд.</p> <p>-Будем отгадывать загадку. -Я думаю это ласточка. -Да, я согласен (-а) -Мы отгадывали загадку.</p> <p>-Сейчас будем составлять план</p>
--	--

<p>-Расположите пункты плана по порядку.</p> <p>-О чем говорится сначала?</p> <p>-Какой первый пункт плана?</p> <p>-О чем говорится потом?</p> <p>-Как вы думаете, какой второй пункт плана?</p> <p>-Кто хочет назвать третий пункт плана?</p> <p>-Прочитай четвёртый пункт плана ...</p> <p>-А этот пункт плана?</p> <p>-Что вы делали?</p> <p>ФИЗМИНУТКА(на осанку) (слайд№5)</p> <p>VI Описание птиц на листках бумаги.</p> <p>-Что будем делать?</p>	<p>описания птиц.</p> <p>Чем питаются?</p> <p>Перелётные или зимующие птицы.</p> <p>Внешний вид (размер птицы, клюва, хвоста, голова, спинка, крылья, грудка, цвет)</p> <p>Какое время года?</p> <p>Где живут?</p> <p>-Сначала говорится о том, что ...</p> <p>Первый пункт плана</p> <p>1.Перелётные или зимующие птицы.</p> <p>-Говорится о том, что ...</p> <p>-Я думаю второй пункт плана</p> <p>2.Внешний вид (голова, клюв, хвост, цвет)</p> <p>-Я хочу назвать третий пункт плана</p> <p>3.Где живут.</p> <p>... читает пункт плана</p> <p>4.Чем питаются.</p> <p>-Это лишнее. Это ошибка.</p> <p>-Мы составляли план описания птиц по плану.</p> <p>-Будем описывать птиц по плану.</p>
---	---

<p>-В конверте таблички, на табличках названия птиц. Прочитайте табличку и опишите птицу.</p> <p>-Что вы делали?</p> <p>VII Отгадывание кроссворда.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>-Встаньте, выйдете к доске, повесьте свои работы.</p> <p>-Вспомните, какая птица была в загадке?</p> <p>-Подумайте, куда мы напишем ЛАСТОЧКА (записывает слово в кроссворд учитель)</p> <p>-Чья работа?</p> <p>-Прочитай.</p> <p>-Кто это?</p> <p>-Как вы думаете, какая это птица?</p> <p>-... согласна с ...</p> <p>-Он (а) права?</p> <p>-Возьми фломастер и запиши в кроссворд.</p> <p>-Что вы делали?</p> <p>VIII Итог урока.</p> <p>-Что вы делали на уроке?</p> <p>-Молодцы ребята, вы хорошо говорили, думали. Послушайте оценки.</p>	<p>-Я написал (-а)</p> <p>-Мы описывали птиц.</p> <p>-Мы будем составлять кроссворд.</p> <p>Вешают на магнитную доску свои работы.</p> <p>-Ласточка.</p> <p>-Я думаю...</p> <p>-Моя работа.</p> <p>Читает свою работу.</p> <p>-Я думаю это ...</p> <p>-Да, я согласен</p> <p>-Я уверена, что это ...</p> <p>-Да (нет) она (не) права.</p> <p>Записывают название птиц.</p> <p>-Я записал(-а)</p> <p>-Мы отгадывали кроссворд.</p> <p>-Мы говорили, слушали, описывали птиц, отгадывали кроссворд.</p>
--	---

--	--